ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE.

"L. da VINCI - G.R.Carli - S. de SANDRINELLI"

PROGRAMMA DI DIRITTO
SVOLTO AL 15-05-2025

CLASSE 5Rs

Modulo A Lo Stato e la Costituzione

UD 1 Lo Stato

- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato
- Le forme di Governo

UD 2 La Costituzione italiana

- Breve storia della Costituzione italiana
- I caratteri della Costituzione repubblicana
- La struttura della Costituzione

Modulo B Gli organi dello Stato

UD 1 Partiti ed elettori

- I partiti politici
- Il corpo elettorale

UD 2 Il Parlamento

- La struttura bicamerale del Parlamento
- Commissioni, giunte e gruppi parlamentari
- Le prerogative delle Camere
- Rapporto tra parlamentare e corpo elettorale
- Prerogative dei parlamentari
- Cessazione dall'ufficio di parlamentare

- Il funzionamento del Parlamento e lo svolgimento dei lavori
- Lo scioglimento delle Camere e la prorogatio dei poteri
- La funzione legislativa: iniziativa-istruttoria-approvazione-efficacia e promulgazione
- Leggi di amnistia e indulto
- Il procedimento legislativo di revisione costituzionale

UD 3 Il Presidente della Repubblica

- Funzioni generali
- Elezione
- Vicende della carica
- Responsabilità per alto tradimento e attentato alla Costituzione
- La controfirma ministeriale e gli atti del Presidente della repubblica
- Poteri e attribuzioni

UD 4 Il Governo

- La composizione del Governo
- La formazione del Governo
- Le vicende del Governo
- Le funzioni del Governo

PROGRAMMA DI DIRITTO
DA SVOLGERE ENTRO IL 06-06-2025

UD 4 LA CORTE COSTITUZIONALE

- La composizione della Corte costituzionale
- Sentenza di rigetto e di accoglimento
- Le funzioni della Corte costituzionale

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO AL 15-05-2024

- I Principi fondamentali della Costituzione
- Carta europea dei diritti dell'uomo

Trieste, 09/05/2025 ***Prof. Sergio PEREZ***

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE.

"L. da VINCI - G.R.Carli - S. de SANDRINELLI"

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA
SVOLTO AL 15-05-2025

CLASSE 5Rs

IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA

- Nozione di spesa pubblica
- Classificazione della spesa pubblica
- L'espansione della spesa pubblica: cause e legge di Wagner
- Il project financing
- Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

LA SPESA SOCIALE

- Lo spesa sociale
- Il sistema fiscale e parafiscale
- Gli enti previdenziali: INPS e l'INAIL
- I soggetti dell'assicurazione sociale
- La gestione dei contributi: sistema a capitalizzazione e sistema a ripartizione
- Le prestazioni previdenziali
- Metodo retributivo e contributivo delle pensioni

LE ENTRATE PUBBLICHE

- Le entrate pubbliche: prezzi, tributi e prestiti
- Classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi: imposte, tasse e contributi
- Gli effetti economici dell'elevata pressione fiscale: la curva di Laffer
- Il presupposto dell'imposta
- Gli elementi dell'imposta
- I diversi tipi di imposte
- La progressività dell'imposta per scaglioni

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA
DA SVOLGERE ENTRO IL 06-06-2025

REAZIONI MICROECONOMICHE DEL CONTRIBUENTE

- L'evasione fiscale
- L'elusione fiscale
- La rimozione dell'imposta
- La traslazione dell'imposta

Trieste, 09/05/2024 ***Prof. Sergio PEREZ***

ISIS L. da VINCI – G.R. CARLI – S. de SANDRINELLI
Sede di Via A. Diaz 20, Trieste

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE
CLASSE: 5Rs

PROF.SSA DENISE GATTO

TESTO UTILIZZATO: Bettinelli-Galimberti, CAREER PATHS IN BUSINESS, ed. PEARSON LANG. Fotocopie da altri testi, presentazioni power-point.

PROGRAMMA SVOLTO

INGLESE

GLOBALISATION:
- How globalisation started; Aspects of globalisation; Pros and cons of globalisation; Glocalisation; Outsourcing, Offshoring, Nearshoring, Reshoring (cenni).

BANKING:
- Banking services to businesses: Types of banks; Current accounts; Savings accounts; Business loans and mortgages; Overdraft; Leasing; Factoring; Online banking; Risks to online security; Ethical Banking; Microfinance.

FINANCE:
- The Stock Exchange; Stocks and bonds; Bear and Bull investors; The Wall Street Crash of 1929 (power point).

MARKETING AND ADVERTISING:
- Marketing objectives; SWOT analysis; Market segmentation; Market Research.
- The Marketing mix: Product; Price; Place; Promotion.
- Advertising methods; Innovative advertising (guerilla marketing, flash mob advertising).

BUSINESS COMMUNICATION:
- How to write essays, how to summarise, translate and repot.

EDUCAZIONE CIVICA

- Italian migration to the US (power point)

Da svolgere dopo il 15 maggio

- Modulo di ed. civica e ripasso

Trieste, 05/05/2025

Docente: Prof.ssa Denise Gatto

_____

I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322
e-mail: tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

Programma svolto di Religione – IRC
Anno scolastico 2024-2025

Classe 5Rs Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing
Docente: Prof. ssa Antonella Cavalli
Studente avvalentesi dell’IRC: Riccardo Campanile

TRAGUARDI DI COMPETENZA ARE ACOMUNE E D’INDIRIZZO	DISCIPLINE IMPLICATE	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DEL-L’ANNO
Area antropologica esistenziale: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e delle altre esperienze religiose, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà. - Nell’attuale contesto multiculturale, favorire la partecipazione ad un dialogo aperto costruttivo, riconoscendo l’esercizio dela libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. - Formulare domande di senso a partire delle proprie esperienze e di relazione. - Riconoscere il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e dei diritti umani: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune, e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.	Religione- IRC Educazione Civica e IRC	- Il senso etimologico di religione. I simboli religiosi. - Cos'è una religione, si può conciliare con un pensiero critico? - San Francesco d'Assisi, l'umo della pace e del dialogo interreligioso. - Le religioni abramitiche; la differenza fra religioni, confessioni e superstizioni. -Francesco d'Assisi, un testimone della cristianità che trasforma la Chiesa e la società. - San Francesco, uomo del dialogo e della Pace, ispiratore per tanti movimenti sulla difesa del creato e della sostenibilità. - Francesco d'Assisi in relazione ai movimenti religiosi, ecosostenibili contrariamente a quelli settari. - Le festività religiose celebrate a Trieste, in Italia, nel mondo nei mesi di ottobre e novembre. -Lezione fuori sede, visitando entro l'ora, la chiesa di S.M.M. -La donna ieri e oggi nelle diverse

		culture e religioni. - Scienza e fede. A quali domande risponde la scienza e a quali la fede? -Il Natale, festa cristiana, significato, simboli, gesti, tradizioni nelle diverse confessioni cristiane, nei diversi paesi del mondo. -L'ecumenismo e le confessioni cristiane. -La libertà in relazione alle specifiche religioni monoteiste. - Il giorno del ricordo. L'importanza dei termini "ricordare", "esilio", "esuli" nella Sacra Scrittura. -Il Carnevale, origini e collegamenti con le religioni pagane e cristiane. - Quaresima, Ramadan e Festa di Purim. - Il digiuno, la preghiera, l'elemosina, il pellegrinaggio nelle tradizioni delle tre religioni monoteiste. - Il significato del triduo pasquale. La differenza tra resurrezione e reincarnazione. - La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana. - La Settimana Santa verso la Pasqua cristiana dalle sue origini a Gerusalemme ad oggi.
Area storico-fenomenologica - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità. - Cogliere i segni del cristianesimo e il loro significato nella cultura e nelle tradizioni in relazione alla propria figura professionale. - Riconoscere il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.	Religione - IRC	- Dal patriarca Abramo, tre religioni: Ebraismo, Cristianesimo e Islam - Riflessione sulla partecipazione democratica. Il significato del "servire", secondo il Vangelo per contribuire per il bene comune. - Il male e gli estremismi religiosi nelle diverse religioni: sette e derive religiose - La questione israeliano-palestinese - Capacità di saper individuare nella guerra in Ucraina le scelte della Chiesa Ortodossa russa, particolarmente nel mandato del XXV Concilio mondiale del popolo russo (27.03.2024). - La morte del Papa.

		- Il Conclave. Il Concilio Vaticano II. La dottrina sociale della Chiesa.
Area biblico-teologica cristiana in relazione alla Bibbia ebraica e al Corano - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, intraprendendone correttamente i contenuti nel quadro di un un confronto aperto al mondo del lavoro - Confrontarsi, in relazione alla propria figura professionale con i principi del Vangelo e la dottrina sociale della Chiesa cattolica. - Riconoscere le fonti autentiche delle altre Chiese cristiane di confessione ortodossa e protestante nelle diverse culture e nei diversi paesi geografici. - Il Concilio Vaticano II per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo	Religione - IRC	- La Bibbia come fonte dell'ebraismo e del cristianesimo. - Saper distinguere la Bibbia ebraica da quella cristiana - Il Corano: fonte per l'Islam e le sue interpretazioni nelle diverse comunità islamiche - Alcuni documenti del Concilio Vaticano II - Il Vangelo come fonte per iniziative di solidarietà nel volontariato e nell'associazionismo nazionale e internazionale per salvaguardare i diritti umani

ISTITUTOSTATALEDI ISTRUZIONE SUPERIORE
"L. da VINCI – G.R. CARLI - I.P. S. de SANDRINELLI"
34131 TRIESTE - via Paolo Veronese, 3

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PROGRAMMA SVOLTO (al 15 Maggio)

STORIA

DOCENTE: Paolo Zuttioni

CLASSE: V RS

ISTITUTO: Istituto Tecnico Commerciale Statale "Gian Rinaldo Carli"**,** Corso Serale

Unità didattica 1: Tra Ottocento e Novecento: problemi e questioni

- La Seconda Rivoluzione Industriale: questo macrofenomeno economico è stato analizzato sia per le sue caratteristiche peculiari in termini di modi di produzione sia per la sua rilevanza nel condizionare politicamente e culturalmente tutto il successivo periodo storico.
- L'Imperialismo: principali novità rispetto al colonialismo tradizionale; analisi di alcuni casi specifici (India, continente africano, Asia) a titolo esemplificativo.
- La società di massa: nascita del consumismo, lavoro nelle fabbriche, movimento operaio, nascita di movimenti e partiti di massa.
- L'Italia post-unitaria: schematicamente le principali caratteristiche della politica interna ed estera della Destra Storica, della Sinistra storica e del periodo giolittiano.

Unità didattica 2: La Grande guerra e i totalitarismi

- La Prima Guerra Mondiale: si è scelto di non analizzare nel particolare le varie fasi della guerra ma di concentrarsi sulle dinamiche che l'hanno determinata e sulle principali conseguenze da essa innescate.
- La crisi del '29: cause, il New Deal, le ricadute sull'Europa.
- La Rivoluzione Russa (fino all'avvento di Stalin, cui è stato riservato un breve accenno in merito alla politica economica).
- L'Italia tra le due guerre e l'avvento del Fascismo (con particolare attenzione alle dinamiche del "totalitarismo imperfetto" e alle politiche economiche).
- La Germania tra le due guerre e l'avvento del Nazionalsocialismo (con particolare attenzione alle dinamiche del "totalitarismo perfetto" e all'ideologia nazionalsocialista).

In data 15 maggio questo è il programma svolto. Ci si riserva di completare il

programma in seguito con

Unità didattica 3: La Seconda guerra mondiale e il dopoguerra

- La politica espansionistica della Germania nazista.
- I fronti e le fasi del periodo bellico.
- Gli accordi di pace.
- L'Italia repubblicana.

Trieste, 06/05/2025

Il docente

Paolo Zuttioni

ISTITUTOSTATALEDI ISTRUZIONE SUPERIORE
"L. da VINCI – G.R. CARLI - I.P. S. de SANDRINELLI"
34131 TRIESTE - via Paolo Veronese, 3

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

PROGRAMMA SVOLTO (al 15 Maggio)

ITALIANO

DOCENTE: Paolo Zuttioni

CLASSE: V RS

ISTITUTO: Istituto Tecnico Commerciale Statale "Gian Rinaldo Carli"**,** Corso Serale

Positivismo e Decadentismo: i due movimenti culturali sono stati analizzati quali opposte reazioni alla Seconda Rivoluzione Industriale. Particolare rilievo è stato dato alla Psicanalisi quale sintomatico esempio della frequente compenetrazione tra i due atteggiamenti.
Baudelaire – Albatros, Corrispondenze
Rimbaud – La lettera al veggente (estratti)
Verga – Premessa ai Malavoglia, I funerali di Bastianazzo

Gabriele D'Annunzio: Gabriele D'Annunzio è stato letto non soltanto alla luce dei miti decadenti europei come Wilde, ma anche della specifica situazione storica e letteraria italiana all'inizio del Novecento.
Le vergini delle rocce – Il programma e la poetica del Superuomo
Alcyone – La sera fiesolana, La pioggia nel pineto

Giovanni Pascoli: l'autore è stato analizzato quale massimo interprete della sensibilità simbolista in Italia, mettendo in rilievo la sua capacità di rivoluzionare il linguaggio poetico.
Myricae – Novembre, L'assiuolo
I canti di Castelvecchio – Il gelsomino notturno
Il fanciullino (estratti)

Futurismo: il movimento, analizzato anche nel contesto storico dell'Italia giolittiana, è stato soprattutto considerato come capostipite del fenomeno delle avanguardie storiche.
Filippo Tommaso Marinetti – Il Manifesto del Futurismo, Il bombardamento di Adrianopoli.

Italo Svevo: In particolare ci si è soffermati sui modelli filosofici della sua poetica e sulle motivazioni della medesima. Sono stati trattate le trame dei suoi tre romanzi principali, con particolare attenzione a *La coscienza di Zeno*.

Luigi Pirandello: l'autore siciliano è stato preso in considerazione quale artefice della definitiva crisi del positivismo all'interno della cultura italiana. La sua opera è stata illustrata alla luce di tematiche a lui peculiari quali la crisi del soggetto nella società contemporanea, il relativismo gnoseologico, l'umorismo. Si è analizzata la trama de *Il fu Mattia Pascal.*

L'umorismo (estratti)
Enrico IV (finale)
Novelle per un anno – La patente

In data 15 maggio questo è il programma svolto. Ci si riserva di completare il programma in seguito con

L'ermetismo: presentato nei suoi tratti generali, l'ermetismo è stato illustrato come sintomatico di un determinato periodo storico e peculiare fenomeno italiano all'interno della poesia europea e americana del Primo Novecento.

Giuseppe Ungaretti: l'autore è stato presentato quale il precursore della cosiddetta "poesia pura". Ne sono state messe in evidenza le peculiarità stilistiche nonché l'importanza della sua opera quale testimonianza storica relativa al primo conflitto mondiale.
L'allegria – I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati.

Umberto Saba e Salvatore Quasimodo: questi due autori sono stati presentati come esempi di un ermetismo che torna in qualche modo a fare i conti con la contemporaneità. Saba, oltre che autore rappresentativo di una Trieste in rapida evoluzione come presentata nel modulo che tratta questa tematica, è stato anche considerato nella sua dimensione militante. Questo aspetto è stato anche preso in considerazione a riguardo del Premio Nobel siciliano.
Umberto Saba – Trieste, La capra
Salvatore Quasimodo – Ed è subito sera, Uomo del mio tempo

Trieste, 06/05/2025

Il docente

Paolo Zuttioni

A.S. 204-2025 - CLASSE: 5^RSs - PROGRAMMA SVOLTO
DISCIPLINA: SECONDA LINGUA STRANIERA TEDESCO
INSEGNANTE: prof.ssa Posarini Clara

Obiettivi della disciplina in termini di competenze

Competenze da sviluppare
Si fa riferimento al curricolo d'istituto

Moduli didattici realizzati

M00 – Einstieg

Conoscenze	Abilità
Einstieg - Lessico : alfabeto, numeri ordinali fino a 20, colori, giorni della settimana e mesi, la maiuscola dei sostantivi	Fare lo spelling del proprio nome, dire e comprendere un numero, comprendere un indirizzo stradale, riflettere su parole di origine tedesca, conoscenza sui Paesi germanofoni, riconoscere simboli e stereotipi italiani e tedeschi

M01 - Einheit 1 – Lektion 1 (Max und Freunde) – Lektion 2 (Guten Tag)

Conoscenze	Abilità
Lektion 1 - Lessico : nazioni, numeri ordinali fino a 99 – Grammatica : pronomi personali soggetto, verbo sein e verbi deboli (tempo presente), preposizioni : aus e in Lektion 2- Lessico : saluti , le principali lingue – Grammatik : verbi forti : sprechen/heiβen, Sie (forma di cortesia), costruzione della frase affermativa e interrogativa, interrogativi : Wo?Woher??Wie alt?	Lektion 1 : presentarsi e presentare qualcuno, dire l'età , la provenienza e dove si abita, leggere e comprendere una presentazione in un blog, presentarsi ai compagni, scrivere una breve presentazione di se stessi Lektion 2 : salutare, chiedere il nome e l'età, chiedere da dove viene e dove abita qualcuno, dire quali lingue si parlano, comprendere l'essenziale di un breve testo di tipo informativo, applicare delle semplici tecniche di lettura per leggere brevi articoli, scrivere una breve presentazione di una persona famosa

M02 - Einheit 2 – Lektion 3 (Das Geschäft Bazar) – Lektion 4 (Der Bauernhof)

Conoscenze	Abilità
Lektion 3- Lessico : aggettivi, oggetti, numeri fino al 1000 e oltre – Grammatik : articoli determinativi – nom./acc.,aggettivo predicativo, verbo brauchen + acc. Avverbi sehr/viel, interrogativi Wie?Was?Wie? Viel? Lektion 4 – Lessico . Animali, ambienti in cui vivono gli animali – Grammatik : verbo haben, articoli indeterminativi –	Lektion 3 : dire e chiedere opinioni riguardo a oggetti, chiedere e dire i prezzi di oggetti, dire che cosa si compra e di che cosa si ha bisogno, comprendere e partecipare ad una conversazione su oggetti che si vorrebbero acquistare, scrivere, leggere e capire brevi annunci su oggetti in vendita

nom./acc.,es gibt + acc., verbi forti – presente werden, plurale dei sostantivi	Lektion 4 : conoscere i nomi degli animali, descrivere una foto, indicare gli ambienti dove vivono gli animali, comprendere la descrizione scritta di una foto, comprendere brevi testi con la descrizione di animali, descrivere una foto oralmente, scrivere la descrizione di una foto Parlare dei Paesi germanofoni

M02 - Landeskunde

Conoscenze	Abilità
DACH -Länder : Deutschland, Österreich, die Schweiz..	**Parlare dei Paesi germanofoni**
Lektion 7 - Lessico : cibi e bevande – Grammatica : verbi forti – presente : essen/nehmen, verbo mögen,gern + essen/trinken, ich möchte, parole composte Lektion 8 : verbo wollen : presente,preposizioni di stato in luogo im/in der, preposizioni di tempo e date : am/im/im Jahr, numeri ordinali nelle date Landeskunde : Essen in den DACH - Ländern	Lektion 7 : chiedere e parlare dei propri gusti alimentari, dire che si ha fame, esprimere dispiacere, ordinare cibi e piatti, comprendere brevi testi di ordinazioni per la colazione e prendere appunti su dettagli, scrivere una mail in risposta a un'altra mail (Eine E-mail über das Essen schreiben), prepararsi ad interagire in una conversazione sulle abitudini alimentari Lektion 8 : comprendere un invito scritto, scrivere un invito a un evento, imparare alcune tecniche di ascolto e comprendere un testo di tipo informativo

M03 - Einheit 5 -Lektion 9 (Geschenke und Hobbys)

Conoscenze	Abilità
Lektion 9 - Lessico : attività ed oggetti del tempo libero – Grammatik : verbi forti – presente : geben/wissen, il dativo : articolo,possessivi e Wem?, verbo gefallen -presente, altri modi di esprimere il concetto di piacere : mögen/gern tun, preposizione für +acc. Landeskunde : Essen in den DACH - Ländern	Lektion 9 : fare proposte e dare suggerimenti,accettare proposte e suggerimenti, parlare di passatempi e di regali, utilizzare espressioni adatte a mostrare un atteggiamento cooperativo i una conversazione, scrivere una E-Mail per rispondere a un amico, prepararsi a interagire in una conversazione in cui si deve fare una proposta o reagire a una proposta

M03 - Landeskunde

Conoscenze	Abilità
Essen in den DACH - Ländern	**Parlare delle abitudini alimentari dei Paesi germanofoni**

M04 - Einheit 7 : Lektionen 13 (Max oder Sebastian?) - 14 (Shoppen mit Tülin)

Conoscenze	Abilità
Lektion 13 - Lessico : abilità quotidiane e del tempo libero, orario – Grammatik : verbi riflessivi, verbi separabili e nono	Lektion 13 – parlare di azioni quotidiane, proporre di fare qualcosa, accettare e rifiutare, chiedere e dire l'ora, comprendere brevi testi associati alle situazioni appropriate,

separabili, interrogativi : Wann?/Um wie viel Uhr?/W0?/Wohin?, preposizioni für e mit Lektion 14 – lessico : nomi di negozi, di oggetti e prodotti alimentari – Grammatik . Preposizioni zum,zur,zu e in + dat./acc., am/an der, neben, vor, hinter, zwischen, imperativo, forma di cortesia (Sie-Form), negazione con nie e nichts	consolidare la capacità di formulare proposte, accettarle o rifiutarle, utilizzare il dizionario per cercare il significato di parole non conosciute, interpretare citazioni di frasi celebri Lektion 14 – parlare di dove si può comperare qualcosa, dare e chiedere indicazioni stradali, descrivere un luogo, comprendere brevi testi con indicazioni per orientarsi in città, interpretare la piantina di una città, descrivere oralmente un percorso facendo riferimento a una piantina, scrivere una mail con la descrizione del luogo in cui si vive

Landeskunde	**Abilità**
Deutschland und Österreich	Parlare della Germania e Austria

M05 - Einheit 8 : Lektionen 15 (Aus Claudia Tagesbuch) -16 (Kulturblogs)	
Conoscenze	**Abilità**
Lektion 15 - Lessico : luoghi della città, tempo atmosferico, mezzi di trasporto – Grammatik : Perfekt, participio passato dei verbi deboli e forti, Präteritum di sein e haben, avverbi di tempo, fahren vs gehen Lektion 16 – Lessico : generi letterari, parti di un libro – Grammatik : verbi deboli e forti – Präteritum, congiunzioni dass e weil	Lektion 15 - Indicare quando è avvenuta un'azione, raccontare avvenimenti passati, parlare di come raggiungere una meta, parlare del tempo atmosferico, leggere e scrivere una pagina di un diario con il racconto al passato di una giornata, interagire in una conversazione su una città conosciuta Lektion 16 – narrare un evento al passato, leggere comprendere un breve brano letterario, comprendere e scrivere per un blog una breve recensione su un'opera letteraria

M06 – Educazione civica	
Conoscenze	Abilità
- Was waren die Nürnberger Gesetze? – Das Gesetz zum Schutz des deutschen Blutes und der deutschen Ehre – kumulative Radikalisierung -Die Rassengesetze in Italien – Juden in Triest : faschistische Verfolgung und Shoah – Judenverfolgung in Triest während Faschismus und Nationalsozialismus (1938/1945)	Parlare delle leggi razziali in Germania e Italia e della situazione degli ebrei a Trieste

M07 – Argomento di indirizzo **Conoscenze** **- Was sind die Wirtschaftsfaktoren : Definition – Welche Wirtschaftfaktoren gibt es ? – Zusammenhang zwischen dem Primär und dem Entwicklungsstand eines Landes – Was hat es mit dem Wandel der Wirtschaftfaktoren auf sich? – Wie werden die Anteile der Wirtschaftfaktoren gemessen?**	Abilità Parlare dei fattori economici
M08 – Argomento di indirizzo **Conoscenze** **Rechtsformen von Unternehmen**	Abilità Relazionare sulle diverse tipologie di imprese
M09 – Argomento di indirizzo **Conoscenze** **Marketing und Werbung**	Abilità **Esporre oralmente quanto appreso**
M010 – Argomento di indirizzo **Conoscenze** **- Die Globalisierung : Definition** **- Dimensionen der Globalisierung**	Abilità **Parlare dei vantaggi e svantaggi della globalizzazione**

<u>Dopo il 15 maggio si intende trattare i seguenti argomenti :</u>

M011 – Argomento d'indirizzo **Conoscenze** **- Ein tabellarisches Lebenslauf** **- Ein Bewerbungsbrief**	Abilità **Completare un CV e scrivere la relativa lettera di accompagnamento**

M012 – Argomento di civiltà	
Conoscenze	Abilità
Die Berliner Mauer, das Grundgesetz, warum gibt es in Deutschland keine Verfassung?, die Besatzungszonen	**Parlare della legge fondamentale tedesca e della situazione storica di allora**

M013 – Einheit 9 - Lektion 17 (Postkarten aus..) – Lektion 18 (Das Quiz)

Mediazione didattica

Metodologie	**Ambienti di apprendimento**
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Problem solving Discussione guidata Didattica delle immagini	Aula scolastica
Strumenti	**Verifiche**
Computer Libri di testo Audiovisivi Risorse on line Materiali preparati dall'insegnante	Prove scritte Verifiche orali

Libri di testo adottati

C. Medaglia, S. Werner – Gefällt mir vol.1/2 , Poseidonia scuola – P. Bonelli, R.Pavan – Handelsplatz neu – Deutsch für Beruf und Reisen, Loescher ed.

Trieste, 5 maggio 2025

Firma del docente

Clara Posarini

PROGRAMMA DI **FRANCESE** CLASSE **5RS**
A.S. 2024-2025

PROF.SSA: LAURENCE DI GAETANO

-
- LE SECTEUR PRIMAIRE
- LE SECTEUR SECONDAIRE
- LE SECTEUR TERTIAIRE
- LES CIRCUITS DE DISTRIBUTION
- LES MODES DE PAIEMENT
- TRANSPORTS ET LIVRAISON
- LA GLOBALISATION

I.S.I.S. “L. da Vinci – G.R. Carli- S. de Sandrinelli
Dirigenza e Sede amministrativa via Paolo Veronese, 3 - 34144 Trieste - Tel. 040 309210 - 040 313565
Sede di Via Armando Diaz, 20 - 34124 Trieste - Tel. 040 300744 - C.F. 80020660322 e-mail:
tsis001002@istruzione.it - tsis001002@pec.istruzione.it - Sito web: www.davincicarli.edu.it

A.S. 2022-2023 - CLASSE: 5^Rs - PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: Matematica

INSEGNANTE: prof. Pinto Cristiana

➢ **MODULO 1_ La funzione:**

- **Concetto di relazione e funzione;**
- **dominio e codominio;**
- **notazione degli intervalli;**
- **le funzioni numeriche (variabile dipendente ed indipendente);**
- **le funzioni definite per casi (funzione definita a tratti e funzione valore assoluto);**
- **classificazione delle funzioni (algebrica e trascendente; razionale e irrazionale, intera e fratta).**

➢ **MODULO 2_ Studio di funzione:**

- **Ricerca del dominio e rappresentazione della funzione;**
- **ricerca punti di intersezione con gli assi cartesiani;**
- **studio del segno della funzione;**
- **rappresentazione dei tratti in cui la funzione è definita;**
- **funzione pari e dispari;**
- **la funzione composta;**
- **richiamo sui prodotti notevoli e sulla scomposizione dei polinomi;**
- **lavoro di ricerca e sua elaborazione, rappresentazione ed esposizione sulla storia delle funzioni.**

➢ **MODULO 3_Limite:**

- **Introduzione al concetto di limite;**
- **limiti ed asintoti;**
- **operazioni sui limiti.**

➢ **MODULO 4_Ricerca, presentazione ed esposizione del lavoro: “La Matematica dal XVIII al XX Secolo”**
Approfondimento su un matematico tra: David Hilbert, Emmy Noether, John von Neumann, Alan

Turing, Henri Poincaré, Vito Volterra, Mauro Picone, Gordon Welchman, Claude Shannon.

➢ **MODULO 5_La Derivata in un punto:**

- **Concetto e definizione di derivata;**
- **ricerca della derivata in un punto.**

➢ **MODULO 6_ La ricerca operativa:**

- **Introduzione, storia e sviluppo della ricerca operativa (focus distinzione tra i concetti di efficienza ed efficacia);**
- **le fasi della ricerca operativa;**
- **la classificazione dei problemi di scelta;**
- **analisi del diagramma di redditività (richiamo analisi costi);**
- **break even point;**
- **problemi di scelta nel caso continuo se il grafico della funzione obiettivo è una retta.**

Firma del docente

Cristiana Pinto

Trieste 07/05/2025